



**ERIK  
MEESTER**

leraar en curriculumontwikkelaar

## Er zijn ook scholen waar het lezen beter werd, ze zijn een lichtend voorbeeld

**H**et is denk ik niemand ontgaan: leerlingen leren in Nederland steeds minder op school. Met name hun leesvaardigheid moet het daardoor ontgelden. Door periodieke nationale en internationale onderzoeken zoals Pirls, Iccs en Pisa wordt dit pijnlijke gegeven steeds duidelijker bevestigd.

De coronapandemie en het lerarentekort hebben hier waarschijnlijk een rol in gespeeld, maar zijn volgens onderzoekers zeker niet als enige of belangrijkste oorzaken aan te wijzen. Er zijn namelijk ook basisscholen die hun leerlingen tegen de negatieve landelijke trend in juist steeds beter hebben leren lezen. Ik denk bijvoorbeeld aan Het Open Venster in Rotterdam, de Alan Turing-school in Amsterdam, De Drie Koningen in Utrecht en Het Mozaïek in Arnhem. Alhoewel deze vier scholen allemaal een unieke aanpak hebben gekozen, zijn de basisprincipes

daarvan hetzelfde. Al deze scholen besteden veel aandacht aan stapsgewijze, interactieve kennisopbouw in betekenisvolle thema's, met hulp van heldere instructies en rijke teksten. In deze thema's integreren zij de ontwikkeling van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid: met behulp van hun opgedane kennis voeren ze bijvoorbeeld debatten over maatschappelijke kwesties, zoals de gaswinning in Groningen, en schrijven teksten over het historisch belang van Ketikoti.

Deze basisscholen verdienen (en krijgen gelukkig) veel lof. Deze thematische aanpak vraagt namelijk veel van leraren. Goed lesgeven is hard werken, kost tijd en vereist veel investering in expertise. Alleen onder het bezielend leiderschap op deze scholen kunnen leraren dit opbrengen. Laat deze scholen een lichtend voorbeeld zijn voor heel Nederland: 2024 wordt het jaar waarin de kennis overall weer terugkeert in het klaslokaal.