



Erik Meester is docent en onderwijsontwikkelaar bij de bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs en de masteropleiding Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs aan de Radboud Universiteit in Nijmegen.

Een **curriculum** is een plan voor het leren. De begrippen **curriculum** en **leerplan** betekenen hetzelfde en zijn dus uitwisselbaar.

OUDERBETROKKENHEID EN HET CURRICULUM

Onderzoekers benoemen een hoog niveau van ouderbetrokkenheid al jaren als een belangrijke karakteristiek van goed presterende scholen. Dit gegeven strookt ook met je gezond verstand: leraren en ouders die gezamenlijk optrekken, daar kan een leerling van profiteren. Maar als het bijvoorbeeld gaat om het samenstellen van het lesprogramma heeft de leraar toch echt het laatste woord.

Meester Micha ontvangt zijn groep 2 op een frisse maandagochtend in januari met nog meer enthousiasme dan gebruikelijk. Hij heeft namelijk zo'n 20 lessen ontworpen over het thema Romeinen, waarin hij zijn leerlingen de komende weken wil onderdompelen. Met hulp van de bibliothecaris heeft Micha een aantal geschikte voorleesboekjes over de Romeinen verzameld en zelfs alle hoeken in zijn klas zijn thematisch ingericht. In de zandbak kunnen leerlingen als archeologen opgravingen doen, de speelhoek is ingericht als badhuis en in de bouwhoek kunnen leerlingen onder meer tempels, aquaducten en het Colosseum nabouwen. Na de eerste twee lessen zijn leerlingen al meteen helemaal vol van het

blij met het enthousiasme en erkent hij de waarde van haar betrokkenheid, anderzijds heeft hij veel werk gestoken in het thema en wil hij het momentum wat hij net heeft gecreëerd graag vasthouden. Die avond ontvangt hij een mail van nog een ouder. Hij werkt bij het KNMI: of leerlingen eens langs willen komen om iets te leren over het weer en klimaatverandering. Micha weet zich even geen raad meer.

Het curriculum van een basisschool bestaat – als het goed is – uit een nauwkeurig opgebouwde reeks van doelen en inhoud die jonge kinderen stapsgewijs in staat stelt om de wereld om hen heen (steeds beter) te begrijpen. Meester Micha heeft in zijn lerarenopleiding geleerd hoe hij dat op klasniveau kan vormgeven. Samen met zijn collega's en onder leiding van zijn onderwijskundig teamleider denkt hij na over hoe de thema's van de verschillende leerjaren op elkaar aansluiten en voortbouwen; het is een hele klus. Ouders hebben doorgaans de beste bedoelingen, maar niet de expertise om dit te overzien, laat staan te kunnen. Ik zou Micha adviseren: dank de ouders hartelijk voor hun voorstel, maar ga er pas

Ouders blijf vooral suggesties doen. Maar heb begrip als het niet direct op dat moment in het aanbod van de leraar en de stof past.

thema. Ze vertellen hun ouders thuis over woorden als tunica en pilum – woorden die zij zelf niet eens kenden. In de volgende lessen gaan leerlingen een eigen schild maken, zodat ze als een waar legioen de schildpadformatie kunnen oefenen in de gymzaal. Een ouder meldt zich na schooltijd bij Meester Micha. 'Wat ontzettend leuk dat het in groep 2 al over zulke interessante thema's gaat!' De ouder komt in haar enthousiasme meteen met een voorstel. Ze is zelf dierenarts en vraagt of ze later die week eens langs mag komen om een les te geven over haar beroep. Het voorstel roept een dubbel gevoel op bij Micha: enerzijds is hij natuurlijk

op in op het moment dat dit curriculaire goed uitkomt. Anders verandert het curriculum al snel in een oceaan van kilometers breed en maar een centimeter diep. Dus ouders blijf vooral suggesties doen, dan weet de leraar dat u betrokken bent. Maar heb begrip als het niet direct op dat moment in het aanbod van de leraar en de stof past. Heb geduld. Wie weet komt er later in het jaar een mogelijkheid om uw aanbod wel in het programma in te passen. Want voorstellen van ouders zijn altijd welkom, maar moeten wel professioneel gewogen worden. Een spettercurriculum: daar wordt geen leerling beter van!